

Dordtse Vrije School

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Weerprotocol

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

De Dordtse Vrijeschool is één school met twee zelfstandige locaties: Dubbelmondestraat en Zuilenburg. Op beide locaties staan we voor kwalitatief goed onderwijs waarin onze leerlingen, uw kinderen, centraal staan. Iedere locaties heeft zijn eigen accenten, maar we zijn 1 school.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids vragen hebben, neem dan gerust contact op.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dordtse Vrije School
Dubbelmondestraat 1/Zuilenburg 68
3312NB Dordrecht

☎ 0786140106
🌐 <http://www.dordtsevrijeschool.nl>
✉ administratie@dordtsevrijeschool.nl

Extra locaties

Dordtse Vrije School
Zuilenburg 68
3328VC Dordrecht
☎ 078-6140106

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	N van Rijswijk	directie@dordtsevrijeschool.nl

Schoolbestuur

Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1964

<http://www.svzh.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Dordrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
331

Onze school wordt bezocht door totaal 359 leerlingen uit Dordrecht en omgeving. De leerlingen zijn verdeeld over twee locaties.

De Dubbelmondestraat is een locatie met 3 kleuterklassen en klas 1 t/m 6. Locatie Zuilenburg heeft 2 kleuterklassen en combinatieklassen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede (persoonlijke) vorming

Werken vanuit de menskunde

Er zijn vanuit verbondenheid

Creativiteit om te komen tot leren

Missie en visie

"Met een brede basis sta je sterker, kom je verder"

Missie en visie

Steeds meer mensen zijn in deze drukke maatschappij op zoek naar een goed evenwicht. De juiste balans tussen presteren en ruimte en tijd voor jezelf. Kinderen hebben ook baat bij een juiste balans. Dat staat bij de Dordtse Vrije School voorop: een gezonde afwisseling in het aanspreken van hoofd, hart en handen. Hierbij zijn de menskundige en pedagogische uitgangspunten leidend.

De Dordtse Vrije School draagt met vrijeschoolonderwijs bij aan de kwaliteit van de samenleving. We gaan uit van het antroposofische mensbeeld met een spirituele menskundige grondslag. We werken vanuit de overtuiging dat menselijk gedrag een samenspel is van denken, voelen en willen. Onderwijzen is opvoeden op het gebied van denken, voelen en willen.

Wij voelen de missie om de leerlingen op te voeden en te laten groeien tot authentieke, verantwoordelijke jonge mensen die hun innerlijk kompas volgen en zo hun eigen weg in de wereld gaan. We voeden onze leerlingen met ons onderwijs op tot 'wie ze zijn' en geven ze een brede basis mee, waardoor je verder komt.

De pedagogie

De Dordtse Vrije School biedt basisonderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De pedagogie vindt haar inspiratie in de impuls van Rudolf Steiner, begin 20e eeuw. Het streven is onderwijs te geven dat volledige ontplooiing van de leerling mogelijk maakt. Het richt zich niet alleen op de vorming van het intellect, maar ook op het beleven van de wereld op een kunstzinnige wijze en op de vorming van de wil, als drijfveer voor het handelen. Hierdoor ontwikkelt de opgroeiende mens uiteindelijk een zelfstandig oordeel, een invoelend vermogen, een gezonde moraliteit en een creatief denken en handelen. Zo kan hij/zij als volwassene, gevoed door idealen, zijn/haar persoonlijke weg in het leven vinden en een bijdrage leveren aan de toekomstige samenleving.

Hierbij werkt de Dordtse Vrijeschool met een leerplan. Dit leerplan van de vrijeschool kent een doorlopende leerlijn en loopt door tot aan het einde van het voortgezet onderwijs, 'de bovenbouw'.

Leerplan

Op onze school werken we met een leerplan. Dit leerplan komt voort uit de antroposofische menskunde en is gebaseerd op de verschillende ontwikkelingsfases van het kind. De manier waarop de lesstof wordt benaderd is kunstzinnig; dat wil zeggen, om ervoor te zorgen dat kinderen zich met de leerstof kunnen verbinden, spreken we het hoofd, het hart en de handen aan. Door het vertellen van verhalen, het aanspreken van de beweging, het kunstzinnig verwerken door tekenen, schilderen, boetseren, klank, ritme, muziek of toneel, kunnen kinderen zich op meerdere manieren verbinden met de leerstof.

Het hele kind wordt daarmee aangesproken en kan zich zo de stof helemaal eigen maken. Zo kan het zijn eigen denken, voelen en willen ontwikkelen. Daardoor neemt het ook vaardigheden als taal en rekenen beter op. Omdat het in het leven om veel meer draait dan rekenen en taal alleen, leer je op een vrijeschool ook over andere fundamentele elementen. Zorgen voor elkaar, bijvoorbeeld. Of aandacht hebben voor de natuur en cultuur. En betrokken zijn bij de samenleving. Want naast de ontwikkeling van je verstand, is het net zo belangrijk dat je je gevoel ontwikkelt, je verantwoordelijk voelt en leert om zelfstandig, maar ook met elkaar bezig te zijn.

Het leren sluit aan bij het tempo en de belevingswereld van het kind. Het kind mag werkelijk kind zijn, zodat het de kans krijgt op te groeien tot een evenwichtig, (sociaal) vaardig en initiatiefrijk mens. Op de Dordtse Vrije School wordt uw kind gezien.

Sfeer, rust en ritme bieden de kinderen veiligheid.

Natuurlijke materialen

De leeromgeving vinden we van groot belang voor het gevoel van geborgenheid en voor een gezonde zintuigontwikkeling. Meubilair en lesmateriaal zijn daarom zoveel mogelijk van natuurlijke materialen en de aankleding van de lokalen wordt met aandacht verzorgd. De verzorging van de leeromgeving komt ook tot uitdrukking in de aandacht van het sociale aspect, aandacht voor de natuur en de school als schoolgemeenschap.

Leerrijpheid

De leerrijpheid van de kinderen wordt aan het einde van de kleuterperiode onderzocht: het leerrijpheidsonderzoek. Het is niet vanzelfsprekend dat een kleuter van ongeveer 6 jaar na twee jaar kleuterklas direct doorstroomt naar de 1e klas (groep 3). De kleuterleerkrachten, de Intern Begeleider en de Remedial Teacher houden zich bezig met de vraag welke kinderen leerrijp en/of leervaardig zijn. Dat wordt besproken met de ouders.

Periodeonderwijs en vertelstof

De hoofdvakken zoals Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde worden 's ochtends van 8:25 tot 10:30 uur gegeven in periodes van een aantal aaneengesloten weken. Na het periodeonderwijs volgen lessen in handvaardigheid, euritmie, vreemde talen, gymnastiek, oefenuur taal en rekenen, muziek, tekenen, schilderen, levenskunst en Engels. De klassenleerkracht wordt bijgestaan door vakleerkrachten voor handwerken, houtbewerking en voor euritmie.

Voor het gehele leerplan is de vertelstof een belangrijke leidraad, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. In de 1e klas worden sprookjes verteld. In de 2e klas fabels en legenden. In de 3e klas staat het Oude Testament centraal en in de 4e de Germaanse mythologie. De Griekse mythologie en de oude cultuurperiodes volgen in de 5e klas en de Romeinse geschiedenis in de 6e klas.

Jaarfeesten

In alle klassen is veel aandacht voor het ritmische verloop van het jaar, de seizoenen en de feesten die in die seizoenen gevierd worden zoals: Michaëlsfeest, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Palmпасen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan. In de Kersttijd worden door leraren en ouders de drie Kerstspelen opgevoerd: het Paradijs spel, het Geboorte- en Herdersspel en het Driekoningenspel. Deze kerstspelen horen bij de Vrijescholen. De opvoeringen zijn opgenomen in het activiteitenrooster en worden tot lestijd gerekend.

Identiteit

De school hangt niet specifiek een religie aan, maar de jaarfeesten volgen het ritme van het jaar en ook op het natuurritme van de seizoenen.

Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periodeles geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod. In het steeds weer op zoek gaan naar de overeenkomsten tussen, maar ook naar de eigenheid van ieder levend wezen, en die eigenheid ook als bijzonder en mooi te kunnen neerzetten, hopen we tegemoet te komen aan de vraag om wederzijds begrip die de samenleving van ons vraagt. De zoektocht naar een antwoord op deze vraag is er één die wij bewust aangaan met het team, zowel binnen als buiten de klassen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterklassen is er sprake van een natuurlijke leeromgeving door spel en beweging. De drijvende kracht is het vermogen tot nabootsen. De kinderlijke fantasie krijgt daarbij alle ruimte, als voorbereiding voor de verdere ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het gebruik van natuurlijke materialen en de kwaliteit van de omgeving. Sfeer, warmte en geborgenheid, jaarfeesten en natuurlijk de ritmes van de dag, de week en het jaar zijn dragende elementen. Voor het denken, voelen en willen is evenveel aandacht.

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld en bestaan uit 4, 5 en 6-jarigen. Aan de verschillende leeftijdsfase zijn passende taken gekoppeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De hoofdvakken zoals Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde worden 's ochtends van 8.45 tot 10:30 uur gegeven in periodes van een aantal aaneengesloten weken.

Na het periodeonderwijs volgen lessen in handvaardigheid, euritmie, vreemde talen, gymnastiek, oefenuur taal en rekenen, muziek, tekenen, schilderen en burgerschap. De klassenleerkracht wordt bijgestaan door vakleerkrachten voor houtbewerken, handwerken, euritmie en lichamelijke opvoeding (1u per week vanaf klas 1).

Voor het gehele leerplan is de vertelstof een belangrijke leidraad, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. In de 1e klas worden sprookjes verteld. In de 2e klas fabels en legenden. In de 3e klas staat het Oude Testament centraal en in de 4e de Germaanse mythologie. De Griekse mythologie en de oude cultuurperiodes volgen in de 5e klas en de Romeinse geschiedenis in de 6e klas.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Toneelzaal
- Eurytmie ruimte
- Handvaardigheidlokaal



2.2 Het team

Het team bestaat uit:

- Directeur
- Leerkrachten
- Vakleerkracht eurytmie, handwerken en houtbewerking
- Intern Begeleiders
- Remedial Teachers
- Onderwijs assistentes
- Administratief medewerker
- Conciërge

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij vervangen zoveel als mogelijk intern, wij hebben een kleine vervangingspool. Mocht vervanging niet lukken verdelen wij de kinderen over de andere klassen. Voor alle klassen is werk beschikbaar voor bij afwezigheid van de leerkracht.

Klas 6 vragen we de eerste dag van ziekte thuis te blijven.

In de kleuterklassen vragen wij ouders zelf de kinderen op te vangen bij afwezigheid van de leerkracht. Ouders die dit niet kunnen opvangen, hiervan kunnen de kinderen naar school komen en zij worden verdeeld over de andere twee kleuterklassen.

Sporadisch wanneer er niets anders lukt maken wij gebruik van een externe flex-pool, dit doen wij niet bij de kleuters.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Het Peuterhuis en Kindertijd*.

In de kleuterklassen is er sprake van een natuurlijke leeromgeving door spel en beweging. De drijvende kracht is het vermogen tot nabootsen. De kinderlijke fantasie krijgt daarbij alle ruimte, als voorbereiding voor de verdere ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het gebruik van natuurlijke materialen en de kwaliteit van de omgeving. Sfeer, warmte en geborgenheid, jaarfeesten en natuurlijk de ritmes van de dag, de week en het jaar zijn dragende elementen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld en bestaan uit 4, 5 en 6-jarigen. De kleuter komt, na zijn 4e verjaardag, in samenspraak tussen ouders en leerkracht, de eerste paar weken (gemiddeld 6 weken) drie dagen per week naar school. Deze ritmische verdeling met twee rustdagen is wenselijk om het kind de tijd te geven alle nieuwe indrukken te verwerken en wordt altijd met de ouders besproken. Na deze periode komen deze kleuters 4 dagen naar school. De rustdag is de woensdag. Wanneer het kind 5 jaar wordt, komt de kleuter alle dagen naar school. De lesdagen zijn maandag t/m vrijdag van 8.25-13.15 uur aan de Dubbelmondestraat en 8:30 tot 14:00 uur aan de Zuilenburg.

Voor de kleuters wordt de lunch gedurende de ochtend klassikaal verzorgd. U ontvangt daarover bericht van de kleuterjuffies. De kosten zijn voor rekening van de ouders en vallen buiten de ouderbijdragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Onze burgerschapsdoelen zijn verwerkt in ons periodeonderwijs en in de levenskunst.

- 1 Kennis, vaardigheden en houding aanleren om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- 2 We laten kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- 3 Kinderen ontdekken wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen;

In ons periode-onderwijs werken we de volgende inhouden uit:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Identiteit/Diversiteit
- Duurzaam en gezond samenleven
- Digitaal samenleven

De komende jaren hebben we de volgende grote doelen:

1. Werken met specialisten verder versterken
2. Vrijeschool onderwijs bieden binnen een veranderende maatschappij
3. Werken met een instructiemodel gebaseerd op het gedachtegoed van de Vrijeschool
4. Handelingsgericht werken versterken
5. Vroeg signaleren en handelen

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een mandaatgroep en IB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

1. Basiskwaliteit

Het vrijeschoolonderwijs is een bijzondere vorm van onderwijs. Wij bieden onderwijs voor hoofd, hart en handen zodat deze drie gebieden in het kind tot ontplooiing kunnen komen. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld dat Rudolf Steiner ontwikkelde en waaruit de vrijeschool pedagogiek ontwikkeld is. Alle lesstof zien wij als ontwikkelingsstof, zorgvuldig gekozen en passend bij de leeftijdsfasen waarin het kind zich bevindt. Naast cognitieve vakken maken kunstzinnige en bewegingsactiviteiten een wezenlijk onderdeel uit van ons curriculum. We hanteren de leerlijnen die opgesteld zijn door BVS- Schooladvies en bieden daarmee alle leerlingen de kerndoelen en referentiedoelen 1F, 2F en 1S aan.

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals deze is gehanteerd door de Inspectie van het onderwijs.

2. Preventieve en licht curatieve interventies

Onze school kan preventieve en licht curatieve interventies inzetten voor leerlingen die dat nodig hebben.

Positief pedagogische klimaat: De leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen, positief pedagogisch schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld en deze regels worden gehandhaafd.

Voorspelbaarheid: De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Het dagprogramma wordt gevisualiseerd en besproken. Naar feestdagen wordt toegewerkt en kinderen worden meegenomen in de voorbereiding hiervan. Alle klassen hebben specifieke doelen en taken gekoppeld aan de feestdagen en hun eigen passende programma bij de ontwikkelingsleeftijd.

Ondersteuning leerlingen met een eigen leerlijn: De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Ze kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie - Rekening houden met de leerstijl van de leerling - Werken met tempo-differentiatie - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling - Halverwege klas 4 kan voor leerlingen die niveau 1F op één of meerdere vakgebieden niet halen een eigen leerlijn worden opgezet. Ouders worden hierover geïnformeerd en meegenomen in de evaluatie.

Leerlingen met ernstige lees of reken problematiek: De leerkrachten kunnen kenmerken van dyslexie en dyscalculie bij leerlingen signaleren. De school heeft een intern begeleider en RTér met de deskundigheid om complexe ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en rekenen te analyseren. Hierop kan gestart worden met het dyslexie protocol, wat kan worden doorlopen. Als bij doorlopen blijkt dat er voldoende aanwijzingen zijn voor dyslexie kan er een onderzoek worden aangevraagd en een verklaring worden verkregen.

Voor dyscalculie is geen vergoede zorg mogelijk op het gebied van onderzoek en specialistische zorg in Dordrecht.

Binnen school kan de zorg geboden worden passend bij een dyslexie of dyscalculie verklaring. Denk hierbij aan verlengde instructie, voorlezen van toetsen, opzoek boekjes etc.

Leerlingen met behoefte aan extra uitdaging: De leerkrachten hebben oog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, zowel op cognitief als kunstzinnig gebied. Zij zetten verrijkingsopdrachten in om deze leerlingen creatief en kritisch uit te dagen.

Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van gedrag: De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige, lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De school heeft een intern begeleider die leerkrachten door middel van klassenobservaties en coaching gesprekken kan ondersteunen bij de aanpak van eenvoudige gedragsproblemen. Bij complexere problematiek kan de hulp van het samenwerkingsverband worden ingeschakeld.

Leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van leren leren: De leerkrachten hebben oog voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met de ontwikkeling van executieve functies. De leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het 'leren leren' te bevorderen zoals het gericht aandacht geven aan flexibiliteit, tijdsindeling en planning. Bij kleuters ligt de focus vooral op vooral op het stimuleren van de nabootsing. De school beschikt over hulpmiddelen als kleuren klokjes, dagritmekaartjes en koptelefoons. In beperkte mate is leerlinggebonden inzet van een onderwijsassistent mogelijk. Met regelmaat wordt er voor een beperkt aantal leerlingen een groepstraining aangeboden op het gebied van leren leren.

Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn of tijdelijk niet naar school kunnen: Wanneer een leerling vanwege ziekte langdurig geen onderwijs kan volgen zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Er wordt actief samengewerkt tussen de leerkracht, ouders, lb en eventuele betrokken specialisten. Leerlingen die langdurig of frequent ziek zijn, zonder dat de school zicht heeft op de aard van de problematiek, worden aangemeld bij Leerplicht.

3. Zorgniveau 's

De ondersteuningsstructuur 5 zorgniveau's.

Zorgniveau 1: Leerlingen die het reguliere leerlijnen van de school volgen, met de daarbij behorende interventies en werkvormen.

Zorgniveau 2: Leerlingen met extra ondersteuning in de klas, op één van de leergebieden of op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Interventies op dit zorgniveau kunnen zijn: – Verlengde instructie - De inzet van extra hulpmiddelen bij het leren - De inzet van een methodiek voor gedragsregulatie.

Zorgniveau 3: Leerling met extra ondersteuning in de klas op twee of meer leergebieden en/of de emotionele ontwikkeling; leerlingen met een leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie, Interventies op dit zorgniveau kunnen zijn: - Uitgebreide didactische diagnostiek - De inzet van de remedial teacher - Aanmelding voor dyslexie-onderzoek en behandeling na periode ondersteuning van RT volgens dyslexieprotocol - Individuele hulp in de klas op het gebied van werkhouding, taakaanpak - Afspraken met ouders over extra oefening in de thuissituatie

Zorgniveau 4: Leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben op leer- of sociaal-emotionele problematiek waarbij deskundigen van buiten de school moeten worden ingeschakeld zoals een expert van het samenwerkingsverband of de schoolarts. Bij deze leerlingen worden de belemmerende en faciliterende factoren met betrekking tot de leerling in kaart gebracht en er wordt een OPP opgesteld. Ouders worden nadrukkelijk meegenomen in dit traject. Regelmatig wordt een Breed Overleg georganiseerd.

Ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- De aanvraag van een psychologisch-didactisch onderzoek bij het SWV
- De aanvraag van een individueel arrangement bij het SWV
- De aanvraag van ambulante begeleiding vanuit het SWV
- Deelname aan een bovenschoolse voorziening
- Het opstellen van aangepaste leerlijnen
- De verwijzing naar het Wijkteam of een andere hulpverleningsinstantie - De verwijzing naar een kindertherapeut
- Het inzetten van begeleidingstraject m.b.t. de interactie leerkracht-leerling

Er wordt een individueel handelingsplan geschreven, een OPP, voor de leerling, waarin zowel de extra ondersteuning op school als de ondersteuning, gegeven door ouders en externen, worden beschreven. Dit handelingsplan wordt tenminste eens per half jaar geëvalueerd.

Zorgniveau 5: Als de onderwijsbehoefte van een leerling niet (meer) binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school blijkt te vallen, wordt een verwijzingstraject ingezet naar een andere vorm van onderwijs. Hierbij volgen wij de procedure van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. Ook werken wij samen met vaste specialisten vanuit het samenwerkingsverband en het wijkteam.

Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. Ook werken wij samen met vaste specialisten vanuit het samenwerkingsverband en het wijkteam. Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. Ook werken wij samen met vaste specialisten vanuit het samenwerkingsverband en het wijkteam. Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Euritmie docent
- MRT
- Gym docent

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. Ook werken wij samen met vaste specialisten vanuit het samenwerkingsverband en het wijkteam. Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij hebben diverse specialisten in huis, elk met een hbo+/master opleiding op het gebied van hun specialisatie. Ook werken wij samen met vaste specialisten vanuit het samenwerkingsverband en het wijkteam. Via de intern begeleider kan u doorverwezen worden naar één van onze specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen we ons verder specialiseren op het gebied van:

- Meer-en hoogbegaafdheid (aanbod creëren voor leerlingen die meer aan kunnen dan de de basis)
- vreemde talen/ Engels.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kwaliteit van onderwijs verbeteren als we meer luisteren naar leerlingen, in plaats van alleen maar als volwassenen over het onderwijs te praten.

Onze leerlingen **worden** in de gelegenheid gesteld om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod **op onze school**.

Dit geven we vorm middel kunstzinnige activiteiten, jaarlijkse vragenlijsten voor leerkracht en kinderen en de leerlingraad.

De uitkomsten worden in april, samen met de uitkomsten van de WMK vragenlijsten (ouders en medewerkers) gedeeld in een weekbrief aan ouders.

Extra informatie

Er zijn ook leerlingen waar wij als school niet de passende zorg aan kunnen bieden.

Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, fysieke en geestelijke beperkingen of gedragsproblemen wordt begrensd door: de mogelijkheden van het schoolgebouw, de mogelijkheden van het kind zelf, de samenstelling van een groep, de veiligheid van de groep, de kennis en vaardigheden van de leerkrachten, de samenwerking met ouders en de beschikbaarheid van externe ondersteuning.

De draagkracht van de leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. De beslissing voor de aanname van deze leerlingen ligt in handen van het Ondersteuningsteam. Hierbij wordt de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen in het oog gehouden.

Onze school kan geen passend onderwijs bieden aan:

- leerlingen met emotie-regulatieproblemen die van dien aard zijn, dat er met enige regelmaat een time-out buiten de klas nodig is. De school beschikt niet over een time-out ruimte.
- Kinderen waarbij de aangegeven maximale uren hulp vanuit het samenwerkingsverband niet toereikend zijn en het ten koste gaat van welbevinden en betrokkenheid, zijn te complex voor ons als reguliere basisschool.
- Zeer externaliserend gedrag waarbij het kind zijn grens niet kent en hierdoor andere kinderen/leerkrachten in gevaar brengt zijn te complex voor ons als reguliere basisschool.
- Kinderen met een ernstige gedrag- en leerproblematiek of een ernstige lichamelijke beperking kunnen wij niet optimaal begeleiden
- Leerlingen die moeten worden verschoond, gevoerd of niet-orale medicatie toegediend moeten krijgen.
- Leerlingen die een zeer gestructureerde en prikkelarme leeromgeving nodig hebben en/of baat hebben bij methode gebonden lesstof. Toelichting: Het vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich door de afwisseling van veelsoortige werkvormen. Binnen het vrijeschoolonderwijs maken leerkrachten voor een groot deel zelf, en in samenwerking met de leerlingen, de lesstof.
- Leerlingen die op zeer moeilijk lerend niveau functioneren, waardoor het onderwijs zich vooral moet richten op de praktische zelfredzaamheid.
- Leerlingen die het Nederlands nog niet of weinig beheersen. Toelichting: Deze leerlingen worden doorverwezen naar een school met een opvangklas voor Nieuwkomers, die de benodigde expertise kan bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarom hebben we op de Dordtse Vrijeschool een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf en vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samen doen kan opleveren. Er kan een beroep op het pestprotocol worden gedaan. De regenboogtraining zetten we preventief in vanaf klas 1. Dit is een wekelijks terugkerend programma met betrekking tot sociaal emotionele vorming.

Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de scholen en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.

Wij gebruiken op school het programma "De regenboogtraining", hebben een gedragscoördinator en een gedragsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij meten de sociale veiligheid met het systeem Leerling in Beeld. De leerkrachten nemen vragenlijsten af en vanaf klas 5 worden de leerlingen ook meegenomen in de afname.

Na de meting bekijken wij of we gerichte acties met betrekking tot sociale veiligheid moeten inzetten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Shirley de Vos	s.devos@cedgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L.Verheijen (ZB)	l.verheijen@svzh.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anne van der Eijnden	a.van.den.eijnden@svzh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als vrijeschool hechten wij waarde aan het vormen van een levendige schoolgemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat. Waarin we met elkaar kunnen groeien. Sterker nog, deze school is tot stand gekomen door een zeer grote betrokkenheid van ouders. Er is als het ware een gouden driehoek van kinderen, ouders en leerkrachten. Deze kan onder anderen schitteren tijdens de ouderavond, als we stil staan bij wat er leeft in de school, wie zijn wij, wat is er nodig en hoe kunnen wij elkaar helpen. Erg belangrijk daarbij is ook de achtergrond van de ontwikkeling en leerstof van de kinderen. Met daarbij de vraag, wie zijn zij, wat hebben zij nodig en hoe kunnen wij hen helpen. Door samen daarover in gesprek te gaan kunnen we onderwijs voor de kinderen verrijken.

Van ouders wordt er op een vrijeschool een actieve praktische inzet gevraagd. Met elkaar zorgen we voor een verzorgde school, het mooie natuurplein, de moestuin, de breilessen, de bibliotheek, de jaarfeesten; ouders helpen in onze school op veel gebieden mee. Ook kunnen ouders in de MR meedenken over het beleid op school.

De herfstmarkten en lentemarkten worden traditiegetrouw georganiseerd door ouders van de school. Dit is niet alleen binnen onze school zo, maar ook binnen andere vrijescholen. Waarbinnen iedere klas een eigen rol heeft. Van taarten bakken voor het restaurant in de kleuterklas, tot de organisatie als ouder in de vierde klas. De helft van de opbrengst is voor school en zo kunnen we het onderwijs nog rijker maken, de andere helft is voor het goede doel gekozen door de organiserende klas. Ouderbetrokkenheid is een investering in elkaar en in de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk

- communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via het ouderportaal Parro;
- het kind ontvangt per jaar een getuigschrift;
- de schoolgids staat op de website en scholenopdekaart;
- de jaarkalender met de geplande activiteiten via Parro;
- ouders ontvangen elke maand de nieuwsbrief;
- ouders krijgen via het ouderportaal korte berichten van de groepsleerkracht en van de school.

Mondeling

- aantal 15-minuten gesprekken per jaar;
- kijkmomenten in de groepen;
- gesprekken op initiatief van leerkracht of ouder.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht over of verschil van mening met een leerkracht. Bespreekt u dat eerst met de betreffende leerkracht. Komt u niet tot een oplossing, dan kunt u zich richten tot de directie of de vertrouwenspersoon. U kunt ook direct naar de landelijke klachtencommissie gaan. Zie daarvoor de tekst hieronder.

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een andere persoon die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de vertrouwenspersonen van de school of met de schoolleiding.

Ook kunt u zich richten tot de vertrouwenspersoon van de Stichting samenwerkende Vrije Scholen.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon.

Ouders die een klacht hebben zijn niet verplicht via de directie of de vertrouwenspersoon naar de klachtencommissie te gaan, maar kunnen zich ook rechtstreeks tot de klachtencommissie wenden. Hiervoor is de school aangesloten bij de CED groep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs regelt de betrokkenheid bij en de invloed op het onderwijs van ouders en leerkrachten. In het kader van deze wet is er op school een Medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. In deze MR zijn ouders en personeel gelijkelijk vertegenwoordigd. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. De MR heeft een aantal in de wet omschreven taken en bevoegdheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 480,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarfeesten
- extra activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en): schoolkamp klas 6.

Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen voldoen.

De ouderbijdrage is bij het 1ste kind 40 euro per maand, bij het tweede kind 30 euro per maand en voor alle opvolgende kinderen 20 euro per maand.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Aanvragen bij directie/ IB met ingevuld verlofformulier op te halen bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouder interesse hebben in onze school vragen wij eerst deel te nemen aan een voorlichtingsochtend. Hebben ouders na de ochtend nog interesse in het inschrijven kunnen zij een inschrijfformulier meekrijgen.

Wanneer de kinderen drie jaar worden en ouders hebben aangegeven interesse te hebben in onze school worden zij gebeld of ze in willen schrijven.

Enkele weken voor de start van het kind ontvangen ouders een intakeformulier waar extra informatie van het kind gevraagd wordt.

Kinderen die al gestart zijn op een andere school maar de overstap willen maken naar onze school, hierbij nemen ouders na de voorlichtingsochtend contact op met de Intern Begeleider (IB). De IB'er neemt contact op met de huidige school om het kind inhoudelijk te bespreken na toestemming van ouders. Huidige school, wij en ouders kijken of een overstap geschikt kan zijn. Het kan zijn dat wij een kind niet aan kunnen nemen, bijvoorbeeld i.v.m. de zorgzwaarte.

4.5 Weerprotocol

Weerprotocol

De school heeft een weerprotocol gekoppeld aan de weerwaarschuwingen van het KNMI. Het protocol geeft mogelijke maatregelen die genomen kunnen worden in het geval van extreem weer.

De schooldirecteur besluit, in overleg met de bestuurder, welke maatregelen, zoals aangepaste schooltijden of sluiting, genomen worden. Ouders en medewerkers worden zo snel als mogelijk over eventuele maatregelen geïnformeerd als deze genomen worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In tegenstelling tot de meeste basisscholen vinden wij op de Vrijeschool het vroeg toetsen van leerlingen niet zinvol. Kleutertoetsen en maandelijkse methode-gebonden toetsen zult u dan ook niet zien op de vrije school. Wat heerlijk dat kinderen zo niet continu beoordeeld worden.

We streven echter er ook naar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van volglijnen in ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de regenboogtraining (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

De zorg voor de kinderen begint bij de leerkracht in de klas, maar vindt een natuurlijk vervolg in de pedagogische vergadering. Daarin staan klassen- en kinderbesprekingen, studie en kunstzinnige vorming centraal. Klassenleerkrachten, vakleerkrachten, remedial teachers, onderwijsassistenten, leraren in opleiding, schoolleiding en interne begeleider maken deel uit van deze vergadering (zover mogelijk).

Naast studie en de kinderbesprekingen, waar de kinderen die onze extra zorg of aandacht nodig hebben worden besproken, houden we klassenbesprekingen opdat het hele college zicht houdt op alle klassen. De kleuters die naar de 1e klas gaan worden altijd in de vergadering door de kleuterjuffen overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en).

Twee jaarlijks heeft de intern begeleider met alle klassen een bespreking over het pedagogisch klimaat en de resultaten.

In de periodeplannen werken de leerkrachten volgens de PDCA-cyclus. Naar aanleiding van de pedagogische vergaderingen en/of klassenbesprekingen worden periodeplannen bijgesteld.

Tijdens het OBO (Onder Bouw Overleg) en het KLO (KLeuterOverleg) wordt inhoudelijk gewerkt op didactisch en pedagogisch vlak. Daar komen onderwerpen aan bod als: dyslexie, differentiatie, sociale vaardigheden, taal- en rekenoefeningen en de ontwikkeling van de zintuigen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

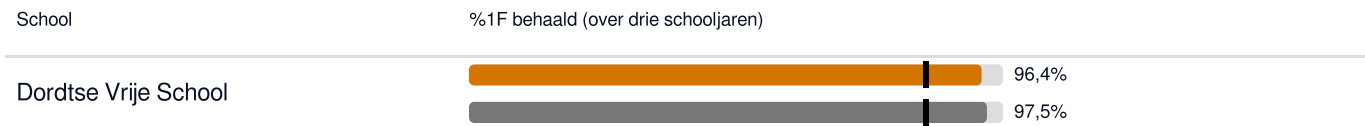
We gebruiken de doorstroomtoets van CITO. De eindopbrengsten van de school zijn in orde.

Kwaliteit van onderwijs is een subjectief begrip en gebonden aan opvattingen over wat goed onderwijs is. Hogescores betekent niet zomaar dat je kwalitatief goed onderwijs geeft. Het leveren van kwaliteit is een geheel van verschillende aspecten. Die volgende aspecten zijn daarom voor ons van belang:

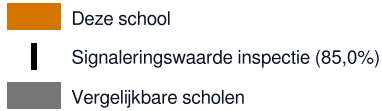
- doelen of functies van onderwijs: zijn doelen van de school zo dat leerlingen voorbereid worden op de maatschappij?
- Is verhouding cognitieve en niet cognitieve zaken goed?;
- inhoud (kennis, inzicht, kwaliteit van vakgebieden);
- processen en mate waarin mensen zich inspannen om leerlingen de doelen te laten bereiken met leermiddelen;
- effecten: is het rendement hoog genoeg?

De Dordtse Vrijeschool gebruikt LOVS-toetsen (Leerling- en OnderwijsVolgSysteem) van het CITO.

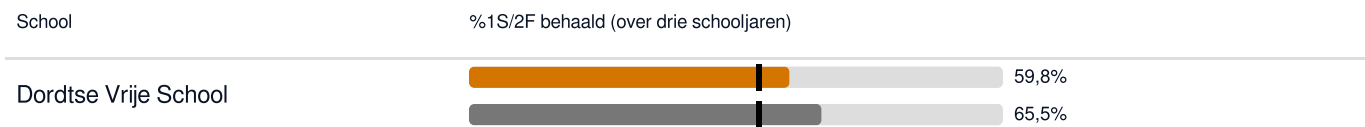
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



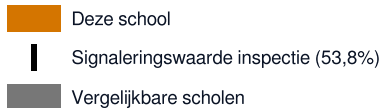
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

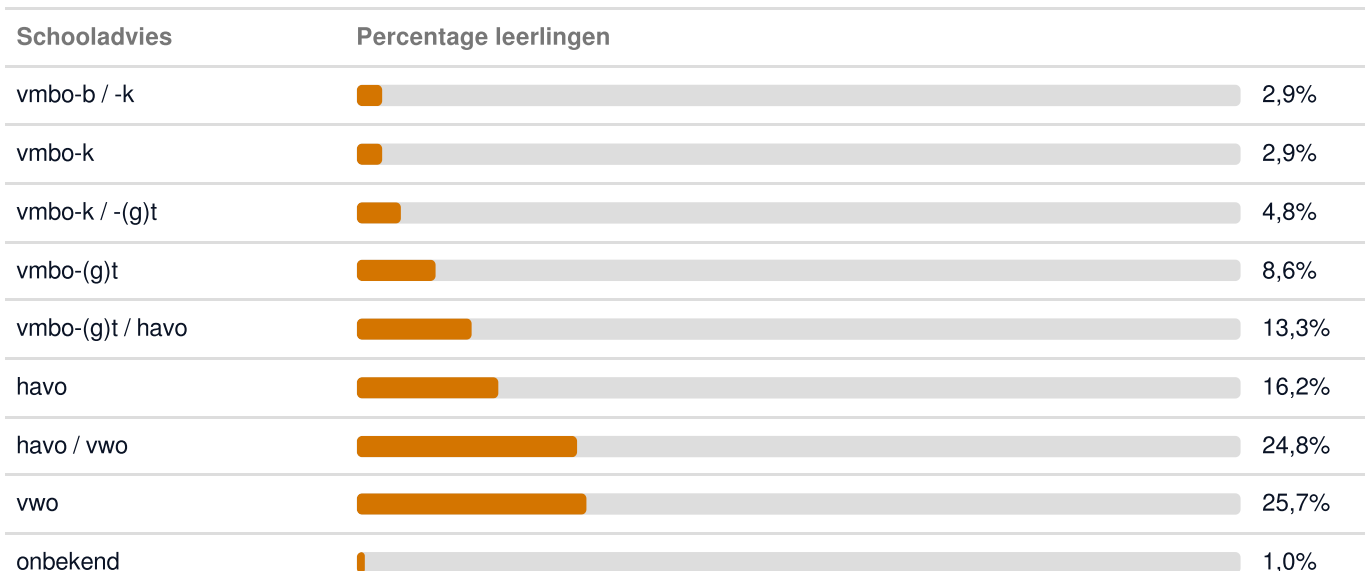


5.3 Schooladviezen

Aan het eind van klas 6 gaan de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De leerlingen gaan naar het Rudolf Steinercollege in Rotterdam of andere scholen. Daaraan vooraf gaat een uitgebreide procedure. Deze bestaat uit voorlichting en toetsing. Op onze website vindt u onder het kopje "belangrijke documenten" de procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verbinding

Wij hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling van kinderen en de vorming van een gemeenschap binnen de school. De visie van ons op het gebied van sociale opbrengsten is daarom dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden moeten verwerven, maar ook moeten leren omgaan met anderen en zichzelf te ontwikkelen als individu in relatie tot de gemeenschap.

In onze school wordt er veel aandacht besteed aan het creëren van een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en elkaar kunnen ondersteunen. Daarnaast wordt er binnen ons onderwijs ook veel aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, waarbij de focus ligt op het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten en interesses. Dit wordt gestimuleerd door de individuele begeleiding van leerkrachten en de mogelijkheid om zelfstandig te werken.

Kortom, wij streven naar het creëren van een gemeenschap waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociale individuen die klaar zijn om hun plaats in te nemen in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Er wordt in onze school gewerkt aan het bevorderen van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en conflictoplossing, door middel van projecten, kunstzinnige activiteiten en sociale interactie.

Verder gebruiken wij de regenboogtraining vanaf klas 1 om de sociale vaardigheden te trainen en stimuleren.

We meten de opbrengsten met behulp van het volgsysteem van Leerling in Beeld

6 Schooltijden en opvang

We vinden contacten met ouders heel belangrijk. Samen werken we immers aan de ontwikkeling van het kind! Een aantal gesprekken zijn ingepland. Maar daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht voor een gesprek. Dat geldt ook voor een gesprek met de intern begeleider. U kunt voor en na schooltijd gewoon binnen lopen om een afspraak te maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:25 - 13:15	-	-
Donderdag	-	08:25 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Kleuters, klas 1 en 2 tot 13.15. ZB 14.00 uit.

Dinsdag: Kleuters, klas 1 en 2 tot 13.15. ZB 14.00 uit.

Woensdag: Kleuters van 4 jaar woensdag vrij. ZB 13.00 uit.

Donderdag: Kleuters, klas 1 en 2 tot 13.15. ZB 14.00 uit.

Vrijdag: Kleuters, klas 1 en 2 tot 13.15. ZB 14.00 uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de kosten en verdere informatie verwijzen we u naar de website van de school en de aanbieder van de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	Na schooltijd
Intern begeleider	Op werkdagen	Tijdens/Na schooltijd
Directeur	Op werkdagen	Tijdens/Na schooltijd
Administratie	Op werkdagen	Tijdens/Na schooltijd
School maatschappelijk werker	loopt via IB	loopt via IB

U kunt terecht bij de leerkrachten met vragen over de leervordering van uw kind(eren). Mocht er meer nodig zijn kunt u terecht bij de intern begeleider, Kirsten Willemstein, 0639789655, k.willemstein@dordtsevrijeschool.nl.

Loop gerust binnen voor of na schooltijd om een afspraak te maken.